

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ЛДК СЗШ № 3

 Галина ТРІЛЬ

Наказ № 01-11/148

30.08.2023



Освітня програма

Львівської державної комунальної
середньої загальноосвітньої школи № 3
для 5-6 класів НУШ
на 2023/2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
30.08.2023 № 01

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
5. Типовий початковий план.
6. Модельні навчальні програми.
7. Форми організації освітнього процесу.
8. Опис інструментарію оцінювання.

1. Пояснювальна записка.

Львівська державна комунальна середня загальноосвітня школа № 3 знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: м. Львів, вул. Степана Бандери, 11.

Засновником школи є Львівська міська рада

Рік заснування: 1946 рік

Відповідно до Статуту головною метою школи є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (стаття 33);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898;
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235;
- наказу МОН України від 01.04.2022р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 р №367. «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році).

Головними завданнями школи є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м. Львова;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У 2023/2024 навчальному році у ЛДК СЗШ № 3 функціонують **20 класів**, в яких навчається **506 учнів**.

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, запити батьків, фахову підготовку педагогічних працівників, матеріально-технічну базу, в школі учні поглиблено вивчають **англійську мову** з 1 класу, другою іноземною є **польська та іспанська** з 5 класу.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – **1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 28 червня наступного року.**

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 р. № 8 (у редакції наказу МОН України № 160 від 10.02.2021 «Про внесення змін до наказу МОН України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»).

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1,2). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна **	На тиждень	11	10	13
	На рік	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6
	На рік	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3
	На рік	70	52,5	105
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70
Технологічна	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	29		
	На рік	1015		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2		
	На рік	70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31		
	На рік	1085		
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28		
	На рік	980		

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	6 клас		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна **	На тиждень	11	10	13
	На рік	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6
	На рік	175	140	210
Природнича	На тиждень	4	2	5
	На рік	140	70	175
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	2	1,5	3
	На рік	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105

Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	32		
	На рік	1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2		
	На рік	70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	34		
	На рік	1190		
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	31		
	На рік	1085		

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибілковими освітніми компонентами. Обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для учнів – 6-их класів – 1190 годин/навчальний рік.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмета закладено наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань, наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Освітній процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

5. Типовий навчальний план

Типовий навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальний план закладу розроблено на основі додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти:

Назва освітньої галузі	Предмети та інтегровані курси	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	На тиждень	4	4
		На рік	140	140
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної).	На тиждень	3	3
		На рік	105	105
	Іноземна мова (англійська)	На тиждень	5	5
		На рік	175	175
Математична	Математика	На тиждень	5	5
		На рік	175	175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	На тиждень	2	2
		На рік	70	70
	Географія	На тиждень	-	2
		На рік	-	70
Соціальна та здоров'язбережна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	На тиждень	1	1
		На рік	35	35
Громадянська та історична освіта	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	На тиждень	1	-
		На рік	35	-
	Досліджуємо історію і суспільство	На тиждень	-	2
		На рік	-	70
Технологічна	Технології	На тиждень	1	1
		На рік	35	35
Інформаційна	Інформатика	На тиждень	1	1
		На рік	35	35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	На тиждень	2	2
		На рік	70	70
Фізична культура	Фізична культура	На тиждень	3	3
		На рік	105	105
Технологічна/ Інформаційна	Робототехніка	На тиждень	1	1
		На рік	35	35
Усього		На тиждень	29	32
		На рік	1015	1120
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Польська мова	На тиждень	2	2
		На рік	70	70
	Родинні фінанси	На тиждень	1	-
		На рік	35	-
	Драматургія і театр	На тиждень	2	-
		На рік	70	-
Загальна кількість		На тиждень	31	34

навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів		На тиждень	28	31
		На рік	980	1085

Розподілено додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Збільшено кількість годин для поглибленого вивчення англійської мови за рахунок резерву навчального часу. Кількість навчальних годин, визначена в навчальному плані на вивчення вибіркового освітнього компонента, зокрема, другої іноземної мови (польської) – 2 години (використовуються додаткові години); на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів, а саме робототехніки – 1 година (використовуються години предмету технології 0,5 год. та інформатики 0,5 год.), родинні фінанси – 1 год, драматургія і театр – 2 год.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

6. Модельні навчальні програми.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Відповідно до навчального плану використовуються модельні програми, на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Модельні навчальні програми. 5 клас НУШ 2023/2024 навчальний рік

№ з/п	Галузь	Предмет/інтегрований курс	Модельна навчальна програма	Вчитель
1	Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Яремчук М.Р. Чумак Н.О.
2		Інтегрований курс літератур (українська та зарубіжна)	«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Тригуб І.А.).	Яремчук М.Р. Чумак Н.О.
3		Міжгалузевий інтегрований курс "Драматургія і театр"	«Драматургія і театр. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І. П., Івасюк О. М., Матусяк А., Бакула Б.)	Хомяк М.О.

4		Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)	Коліда Т.М. Леуш К.Ю.
5		Польська/іспанська мова	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є.	Тріль Г.Б. Вархомій О.М.
6		Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Тучапєць Н.З.
7	Математична	Міжгалузевий інтегрований курс "Родинні фінанси"	«Фінансова грамотність. РОДИННІ ФІНАНСИ» 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором (Автори: Ткаченко Н.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Рябова О.Б., Лапішко З.Я.)	Баран І.І.
8	Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	"Пізнаємо природу". 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).	Баран І.І.
9	Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	"Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)	Верхола Н.Є.
10	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	Чапуріна О.А.
11	Технологічна	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	Вархомій Т.П. Вархомій О.М.
12		Інформатика	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).	Бей В.І.
13	Інформатична	Міжгалузевий інтегрований курс "Робототехніка"	«Робототехніка. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.)	Бей В.І. Тучапєць Н.З.
14	Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво"	"Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор: Масол Л.М., Проміжна О.В.)	Надулична А.А.
15	Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Орищин Р.С.

**Модельні навчальні програми. 6 клас НУШ
2023/2024 навчальний рік**

№ з/п	Галузь	Предмет/інтегрований курс	Модельна навчальна програма	Вчитель
1	Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Вархомій О.М. Лозницька С.П.

2		Інтегрований курс літератур (українська та зарубіжна)	«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Тригуб І.А.).	Хороз М.П.
3		Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)	Коліда Т.М. Лосик М.М. Головата Р.І.
4		Польська мова	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є.	Библюк Н.Н. Вархомій О.М.
5	Математична	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Криса Г.П. Бліхар Н.М.
6	Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	"Пізнаємо природу". 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я І.).	Баран І.І.
		Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Дащенко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Баран І.І.
7	Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	"Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)	Воробйова Н.Ю.
8	Громадянська та історична	Інтегрований курс "Досліджуємо історію і суспільство"	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.)	Чапуріна О.А.
9	Технологічна	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	Вархомій Т.П. Вархомій О.М.
10	Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).	Бей В.І. Тучапець Н.З.
11		Міжгалузевий інтегрований курс "Робототехніка"	«Робототехніка. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.)	Бей В.І. Тучапець Н.З.
12	Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво"	"Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор: Масол Л.М., Проміжна О.В.)	Надулична А.А.
13	Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Орищин Р.С.

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з

урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

7. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за у мови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За заявою батьків заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні, з метою створення безпечних умов для усіх учасників освітнього процесу (в тому числі під час повітряних тривог) школа проводитиме змішане навчання (поєднання очної та дистанційної форми навчання).

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української мови, іноземних мов, технології за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

8. Опис інструментів оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне (формувальне) оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з

метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного (формульованого) та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, у школі здійснюється проміжне оцінювання результатів навчання з предметів та інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники школи залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне (формульоване) оцінювання

Поточне (формульоване) оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формульованого оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад: заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному.

Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально.

Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії розробляють завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Важливою умовою успішного функціонування закладів освіти є їх академічна автономія. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти – один з напрямів її реалізації. Згідно з Законом України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17) «кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти».

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

2. Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

3. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 класів);

4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 6–11 класів);

5. Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6–11 класів);

6. Інструкція з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496.

7. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році (лист МОН України від 12.09.2023 № 1/13749-23).

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів варто дотримуватися академічної доброчесності. У Законі України “Про повну загальну середню освіту” визначено, що кожен учасник освітнього процесу зобов’язаний дотримуватися академічної доброчесності (частина 1 статті 43). Серед порушень академічної доброчесності під час оцінювання є: надання допомоги учням під час проходження ними підсумкового оцінювання; використання учнем під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів та/або технічних засобів, списування; необ’єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів тощо.

Мовно-літературна освітня галузь

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт. Під час виставлення тематичного бала з української мови, інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) враховувати результати перевірки робочих зошитів.

Семестрова оцінка ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, які визначені в Державному стандарті базової середньої освіти (Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 р.), у Свідоцтві досягнень учня/учениці (Наказ МОН № 289 від 01 квітня 2022 р., додаток 1), а саме:

1. Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання.
2. Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння.
3. Сприймає письмові тексти / Читання.
4. Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо.

Іншомовна освітня галузь

Тематичне оцінювання з іноземної мови проводиться на основі поточного оцінювання та результатів діагностичних робіт (у разі, якщо такі проводилися). Згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист МОН України від 19.08.2022 № 1/9530- 22), систему (кількість та зміст) діагностичних робіт учитель визначає

самостійно під час календарно-тематичного планування. Діагностична робота може бути комплексною або складатися з певного формату завдання: лексичні, граматичні тести, завдання для перевірки рівня сформованості чотирьох видів мовленнєвої діяльності (сприймання усної інформації, письмового тексту, усна взаємодія та продукування, письмова/онлайн взаємодія). У класному журналі у графі «Зміст уроку» фіксується проведення діагностичної роботи, відповідна оцінка – поряд із прізвиськом учня/учениці. Під час виставлення тематичного бала з іноземної мови результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Групи загальних результатів, відображені у Свідоцтві досягнень:

1. Сприймання усної інформації на слух/Аудіювання;
2. Усна взаємодія та висловлювання/Говоріння;
3. Сприймання письмових текстів/Читання;
4. Письмова взаємодія та висловлювання/Письмо.

Під час укладання календарно-тематичного плану вчитель визначає дату проведення перевірки рівня сформованості певної групи загальних результатів (контроль аудіювання; контроль говоріння; контроль читання; контроль письма). Семестровий контроль може бути комплексним та проводиться у формі тестування. Завдання для проведення контролю вчитель добирає самостійно. Факт проведення контролю зазначається у класному журналі у графі «Зміст уроку». Оцінка за роботу фіксується в класному журналі без дати після останньої тематичної оцінки в семестрі.

Математична освітня галузь

У НУШ оцінюють не лише академічні досягнення учнів з математики, а й наскрізні уміння та особистісний розвиток дітей. В умовах компетентнісного підходу, де йдеться про здібність до навчання та творчості, виникає нова філософія оцінювання:

- на зміну «культури покарання» приходять «культура підтримки» (виявлення «сильних сторін», а не лише «слабких»);
- система оцінювання нової якості: оцінювання не лише «твердих» навичок (навчальних результатів), а й «м'яких» навичок (наскрізних умінь);
- індивідуалізація шкільної освіти потребує зміни пріоритетів у розробленні системи оцінювання в школі з орієнтацією на формувальне оцінювання і можливість кожному учню та учениці визначити власну «норму» результатів освіти;
- учитель втрачає монополію на оцінювання результатів учня або учениці; – зростає роль самооцінювання та взаємооцінювання школярів.

Тематичну перевірку здійснюють у формі тематичної діагностичної (контрольної роботи) після опанування програмової теми/розділу. Під час тематичного оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують. Як відомо, одним із нововведень НУШ у базовій освіті є перехід на нову модель оцінювання, з виставленням у Свідоцтво досягнень семестрових і річних оцінок за 12-бальною шкалою за розрізами груп загальних результатів навчання (ГЗР). Підсумкове оцінювання, зокрема і тематичне, передбачає оцінювання таких трьох груп результатів навчання учнів з математики, визначених у свідоцтві досягнень:

- досліджує ситуації та створює математичні моделі;
- розв'язує математичні задачі;
- інтерпретує та критично аналізує результати.

Серед інструментів підсумкового оцінювання є діагностичні роботи, періодичність і зміст яких визначають учителі під час складання навчальної програми

разом з семестровим календарно-тематичним плануванням. Щоб оцінювання було об'єктивним, відкритим і зрозумілим для батьків і учнів, пропонують оцінювати письмові роботи наприкінці кожної навчальної теми за трьома групами результатів.

Семестрове оцінювання. Його мета – перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу та підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих упродовж відповідного навчального періоду. Оцінку за семестр виставляють за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, визначених Держстандартом, і відображають у класному журналі та Свідоцтві досягнень. При цьому мають враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Природнича освітня галузь

У процесі здійснення підсумкового оцінювання необхідно використовувати завдання для визначення рівня досягнень за кожною групою обов'язкових результатів.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Фіксація записів тематичного оцінювання проводиться в окремій колонці класного журналу без зазначення дати. Діагностичні (контрольні) роботи слід проводити з використанням різнорівневих завдань. Це мають бути завдання:

- на впізнавання навчального змісту, його відтворення по пам'яті чи за наданим зразком;

- завдання на застосування знань або способів дій у типових ситуаціях;

- завдання на відтворення відомого шляху міркування або застосування засвоєного способу дії у ситуації, яка дещо відрізняється від типової;

- завдання на творче застосування навчального досвіду в ситуаціях, наближених до життєвого контексту, для виконання яких потрібно самостійно відшукати шлях розв'язання проблеми, дібрати доступну інформацію і пристосувати її до наданої умови, поєднати й доцільно використати елементи знання чи вміння з інших тем, оцінити об'єкт чи явище.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів, вивчених упродовж семестру, і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Програмами інтегрованих курсів природничої галузі в 5-6 класах проведення семестрової контрольної роботи не передбачено. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів (проведення досліджень природи, опрацювання та використання інформації, усвідомлення закономірностей природи).

Під час виставлення семестрової оцінки має враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу протягом семестру.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Рекомендується систему оцінювання результатів навчання в освітній галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків, а рівень особистих досягнень.

Під час проведення підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів та курсів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі можна орієнтуватися на інструменти оцінювання, запропоновані авторами модельних навчальних програм.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання. Для його проведення враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми, з урахуванням динаміки навчальних досягнень учня. Проведення окремої діагностичної (контрольної) роботи не є обов'язковим.

Семестрове оцінювання. Наприкінці кожного семестру рекомендується провести семестровий контроль щодо сформованості в учнів груп загальних результатів навчання:

- піклується про здоров'я;
- приймає рішення для безпеки;
- виявляє підприємливість і поводить етично.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються вчителем на основі навчальної програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються з урахуванням учителем навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо.

Громадянська освітня галузь

Тематичне оцінювання з предметів освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» виставляється на основі поточного формульованого оцінювання без виділення окремого часу на його проведення, після теми (розділу), які визначені в модельній навчальній програмі. Акцентуємо увагу на тому, що вчитель у календарно-тематичному плануванні, протягом вивчення теми (розділу) може запланувати такі уроки історії, як урок «узагальнення», «тематичного оцінювання», «практичну роботу» тощо. У такому разі, уроки «узагальнення» та «тематичне оцінювання» варто проводити після кожної вивченої теми (розділу), що свідчить про наявність певної системи роботи вчителя та сприяє мотивації й зацікавленості учнів у навчанні. Варто звернути увагу, що оцінювання досягнень учнів на уроках «узагальнення» відбувається на розсуд учителя, тоді як на уроках «тематичного контролю» або «тематичного оцінювання» оцінюють результати виконання завдань (тести, письмові роботи: есе, інфографіка, таблиці, діаграми, аналіз текстових та візуальних джерел тощо) присутніх учнів. Виставлені оцінки за такі уроки допомагають визначити динаміку пізнавальної діяльності школярів і об'єктивніше здійснити тематичне, а згодом і семестрове оцінювання. Під час виставлення «тематичної» оцінки враховують усі види навчальної діяльності, що підлягали поточному формульованому оцінюванню протягом вивчення теми (розділу).

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами тематичного та контролю груп загальних результатів навчання, а саме:

- орієнтується в історичному часі й просторі;
- працює з інформацією історичного змісту;
- виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність.

Залежно від змісту модельної навчальної програми та кількості годин (одноденні курси) оцінювання груп загальних результатів навчання може проводитись після завершення другого семестру навчання. Учитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру. Робочий зошит з історії може перевірятися раз на семестр, а оцінка за його ведення прирівнюється до поточної формувальної. У такому разі, учитель повинен повідомити учням правила ведення та періодичність оцінювання робочого зошита на початку навчального року. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Технологічна освітня галузь

Учителі технологій, що проводять заняття у 5-6 класах здійснюють поточне, тематичне та підсумкове оцінювання досягнень учнів відповідно до прояву сформованості компетентностей.

Результатом проектно-технологічної діяльності має бути проект. У 5-6 класах учні опановують до 10 проектів. Кількість годин на опанування проекту вчитель визначає самостійно залежно від складності виробу та технологій обробки, що застосовуються під час його виготовлення. Але за новою програмою навчання здійснюється на основі об'єктів проектної діяльності, а не технологій, як це було передбачено попередніми програмами. Такий підхід дає змогу одночасно проектувати та виготовляти один і той самий виріб за допомогою різних основних та додаткових технологій. А такий підхід до навчання ніяк не вписується у часові рамки для всіх учасників творчого проекту. Якщо врахувати відсутність учня на уроці з певних причин, йому потрібно надати додатковий час для опанування нових технік і технологій для втілення свого задуму у виріб чи послугу.

Тому, за роботу над проектом вчитель виставляє оцінки за проект в окремі колонки без дати. На основі їх учитель виставляє узагальнюючу тематичну оцінку. Надалі тематичні оцінки є основою для виставлення семестрової, та за семестровими оцінками – виставляють річну. Підсумкові бали розписуються в журналі, як оцінка, що складається з кількісних показників результатів навчання по чотирьох напрямках, які відповідають обов'язковим результатам навчання учнів технологічної освітньої галузі, зазначеними в Державному стандарті:

- проектує та виготовляє вироби;
- застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва;
- екологічно доцільно проектує;
- виявляє самозарадність у побуті /у процесі навчання.

Інформатична освітня галузь

Поточне формувальне оцінювання необхідно здійснювати системно в процесі навчання інформатики учнів 5-6 класів, у різних формах (самооцінювання учнів, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем). Результати такого оцінювання не сумуються, не накопичуються, за ними не обчислюється середнє тощо. Вибір форм, змісту та способів поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання здійснюється вчителями інформатики залежно від дидактичної мети. Зважаючи на особливості змісту та видів навчальної діяльності, визначені навчальною програмою «Інформатика (5-6 класи)», поточне та підсумкове оцінювання може здійснюватися із застосування таких основних форм:

- практична – планування та виконання експериментальних досліджень, планування та реалізації проєктів, виготовлення моделей, створення нових або використання існуючих комп'ютерних програм, інших інформаційних продуктів;
- письмова (у тому числі графічна) – бланкове тестування, організація роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами тощо;
- цифрова – тестування в електронному форматі або виконання інтерактивних онлайн-вправ;
- усна – індивідуальне, групове та фронтальне опитування.

Тематична оцінка виставляється в окремій колонці без дати з написом «Тематична» за результатами опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення, із урахуванням поточних оцінок, оцінювання різних видів робіт (самостійних, практичних тощо).

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, а саме:

- працює з інформацією, даними, моделями;
- створює інформаційні продукти;
- працює в цифровому середовищі;
- безпечно і відповідально використовує інформаційні технології.

Результати контролю груп загальних результатів фіксуються в класному журналі в окремій колонці без дати після теми останнього уроку семестру.

Мистецька освітня галузь

Поточне оцінювання проводити з урахуванням мотиваційно-стимулюючої функції. Запитання, завдання, тести, які спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого. Бажано індивідуальні форми поєднувати із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Вибір форм, змісту, і способів поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання здійснюється вчителями мистецьких дисциплін залежно від дидактичної мети. Визначення методів оцінювання має враховувати, що інтегрований курс «Мистецтво» є предметом навчального та виховного спрямування. Для опанування цього курсу істотну роль відіграють розвиненість природних мистецьких задатків та здібностей, прояв творчого потенціалу кожної дитини. Об'єктивність оцінювання забезпечується поєднанням міри сформованості очікуваних результатів та ініціативності, творчої активності, вмотивованості, індивідуальності кожної дитини, збалансованістю контролю та стимулювання учнів до художнього пізнання. Зважаючи на особливості та види навчальної діяльності з інтегрованого курсу «Мистецтво», поточне та підсумкове оцінювання може здійснюватись із застосуванням способів:

- практичної: виготовлення художніх виробів, виконання мистецьких творів;
- цифрової: тестування в електронному форматі;
- усної: створення та виконання усних творів, індивідуального, групового та фронтального опитування.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень, а саме:

- сприймає та інтерпретує твори мистецтва;
- бере активну участь у творчій діяльності;
- здійснює комунікацію через мистецтво, презентує власні досягнення.

Воно проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі

тестування тощо. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Систему оцінювання результатів навчання в освітній галузі «Мистецтво» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Комплексна перевірка та оцінка, яка інтегрує результати таких видів діяльності учнів як інформаційно-пізнавальної, практичної, творчої, дають змогу вчителю об'єктивно, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Освітня газель «Фізична культура»

Під час оцінювання освітніх досягнень слід послуговуватися методикою формувального оцінювання. До компонентів успішного застосування формувального (поточного) оцінювання відносяться:

- забезпечення вчителем ефективного зворотного зв'язку з учнями/ученицями;
- активна участь учнів/учениць у процесі власного навчання;
- корегування процесу навчання з урахуванням результату оцінювання;
- визнання вагомого впливу оцінювання на мотивацію та самоутвердження учнів, які, своєю чергою, впливають на навчання;
- уміння учнів оцінювати свої знання самостійно.

Слід акцентувати увагу на позитивному поступі, тенденціях, зрушеннях учнів/учениць.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточних оцінок. Рекомендовано проводити міні-змагання та челенджі як всередині класу, так і між класами, для корегування або формування тематичної оцінки.

Семестрове та річне оцінювання рекомендується здійснювати із врахуванням результатів тематичного оцінювання.

Для проведення підсумкового оцінювання рекомендується застосовувати 6 компонентів, кожен з яких має свою міру у відсотках (їхня загальна сума – 100 %). За допомогою різних способів оцінювання визначається:

- Ставлення до уроків, відвідування, активність під час підготовки до уроку – 10 %. Визначається шляхом спостереження вчителя.
- Навички і вміння, визначені навчальною програмою, здатність їх застосовувати в повсякденному житті, в ігрових та змагальних ситуаціях – 20 %. Визначається шляхом моніторингу, спостереження вчителя та самооцінювання.
- Розвиток фізичних якостей – 20 %. Визначається шляхом моніторингу, тестування та формувального оцінювання.
- Особистий прогрес школяра в показниках підготовленості – 20 %. Визначається шляхом моніторингу, тестування та формувального оцінювання.
- Знання та їх застосування на практиці (основні поняття, визначені програмою, правила ігор, розуміння процесів, що відбуваються в організмі під час виконання вправ тощо) – 15 %. Визначається шляхом спостереження вчителя та самооцінювання.

Тематичну оцінку виводять на основі поточних оцінок. Проведення діагностичної (контрольної) роботи для виставлення тематичної оцінки — на розсуд учителя залежно від тижневого навантаження.

Перед виставленням **семестрової оцінки** може бути проведений комплексний контроль результатів навчання, на основі якого виставляють оцінки за групи результатів навчання, а саме:

- розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання;

- володіє технікою фізичних вправ;
- здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність.

Під час складання такого комплексного контролю вчитель має подбати, щоб запропоновані завдання давали змогу оцінити відповідні групи результатів.

Отже, враховуючи нормативно-правову базу та рішення педагогічної ради від 30.08.2023, протокол № 01:

1. Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.
2. Формувальне оцінювання здійснюється систематично в процесі навчання учнів. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, крім бального, здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінюванням учителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Щоденник спостережень не є регламентованим документом і його вчитель розробляє на свій розсуд. Це зручний інструмент для формувального оцінювання. Педагог сам визначає формат цього інструмента (електронний чи паперовий).
3. Поточне оцінювання проводиться систематично, щоб встановити рівень опанування навчального матеріалу учнями та скоригувати технології навчання. Під час виставлення поточних оцінок учитель має усвідомлювати, які саме результати навчання було оцінено на певному уроці, за підсумками виконання певного виду навчальної діяльності чи певного завдання з підручника.
4. Тематичні оцінки виставляють у колонку без дати з написом «Тематична». Тематична оцінка коригуванню не підлягає, тому в журналі не потрібно виводити окрему колонку «Скоригована» після тематичної оцінки. Тематичну оцінку виводять на основі поточних оцінок. Проведення діагностичної (контрольної) роботи для виставлення тематичної оцінки — на розсуд учителя залежно від тижневого навантаження.
5. Оцінку за семестр ставлять на основі тематичних оцінок та контролю груп загальних результатів, вказаних у Свідоцтві досягнень.
6. Перед семестровою оцінкою в колонках без дати виставляють оцінки за кожну з трьох/чотирьох груп загальних результатів навчання.
7. Семестрові оцінки виставляються на основі тематичних оцінок та оцінок за групи загальних результатів навчання.
8. Семестрова оцінка за бажанням учнів може бути скоригована. Але, незалежно від того, чи були охочі скоригувати семестрову оцінку, у журналі після семестрової оцінки відводять окрему колонку без дати з написом «Скоригована».
9. Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок результатів навчання за I і II семестри. Річна оцінка за потреби підлягає коригуванню. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Під час річного оцінювання мають враховувати:
 - важливість тем, які вивчали в I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту;
 - динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці з предмета протягом року;
 - уміння застосовувати учнем / ученицею набутих протягом навчального року компетентностей тощо.
10. У випадку не атестації з певного предмета чи інтегрованого курсу в колонці «Річна» роблять запис н/а (не атестований/не атестована).
11. Результати груп загальних результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів записувати повністю словами у колонки перед семестровою без дати.

12. Свідоцтво досягнень заповнюється раз на семестр. У частині «Характеристика навчальної діяльності» застосовується характеристика «сформовано/формується». Частина «Характеристика результатів навчання» корегується відповідно до переліку навчальних предметів, визначених освітньою програмою навчального закладу. Записи здійснюються відповідно до фіксованих у класних журналах груп загальних результатів навчання. Рядок «Загальна оцінка результатів навчання» заповнюється.
13. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти у вересні-жовтні оцінювання результатів навчання учнів 5 класу здійснюється вербальне/формувальне.
14. У I семестрі (листопад-грудень) та у II семестрі 5 класу підсумкове оцінювання здійснювати з використанням 12-бальної системи.
15. Річне оцінювання здійснюється на підставі оцінок за I та II семестри, враховуючи динаміку особистих навчальних досягнень учня/ учениці протягом року.
16. Поточне (формувальне) оцінювання та підсумкове оцінювання (семестрове, річне) для учнів 6 класу здійснювати з використанням 12-бальної системи.
17. Щодо особливостей оцінювання учнів 5-6 класів з технологій:
 - 17.1. Поточне (формувальне) оцінювання проводиться за результатами виконання учнями проєктних робіт, та виставляються вчителем оцінки (за 12-бальною системою) за проєкти в окремі колонки без дати.
 - 17.2. На основі оцінок за проєкти учитель виставляє узагальнюючу тематичну оцінку.
 - 17.3. Семестрові оцінки учитель виставляє на основі тематичних.
 - 17.4. За семестровими оцінками – учитель виставляє річну.
18. Щодо особливостей оцінювання учнів 5-6 класів з інтегрованого курсу «Мистецтво»:
 - 18.1. Оцінювання поточне (формувальне) та тематичне з інтегрованого курсу «Мистецтво» вчитель здійснює за 2-бальною системою (зараховано/не зараховано).
 - 18.2. Семестрове оцінювання вчитель здійснює за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень, за 12-бальною системою.
 - 18.3. Річне оцінювання вчитель здійснює за результатами I та II семестрів за 12-бальною системою.
19. Щодо особливостей оцінювання учнів 5-6 класів з фізичної культури:
 - 19.1. Оцінювання формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) з фізичної культури вчитель здійснює за 2-бальною системою (зараховано/не зараховано).
20. Щодо особливостей оцінювання учнів 5-6 класів з міжгалузевих інтегрованих курсів: робототехніки, родинних фінансів, драматургії і театру:
 - 20.1. Оцінювання формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) з міжгалузевих інтегрованих курсів вчителі здійснюють за 2-бальною системою (зараховано/не зараховано).